

対話型授業検討会を通じた 授業者の省察をめざして

第4回 アクティブ・ラーニングにかかる研修会

平成29年11月10（金）

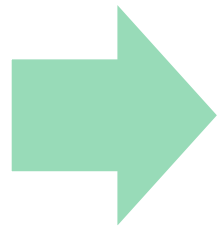
本日の流れ

1. 校長挨拶
2. 対話型授業検討会とは？
3. 対話型授業検討会
4. 事務連絡

2. 対話型授業検討会とは？

知識伝達型の学びから、

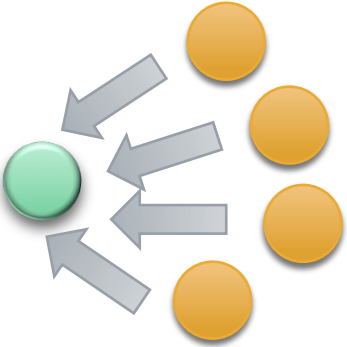
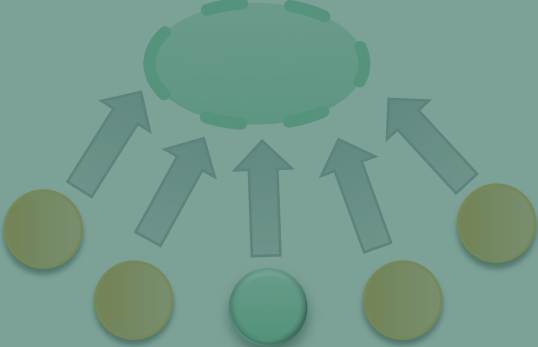
主体的で対話的な深い学び（アクティブ・ラーニング）へ



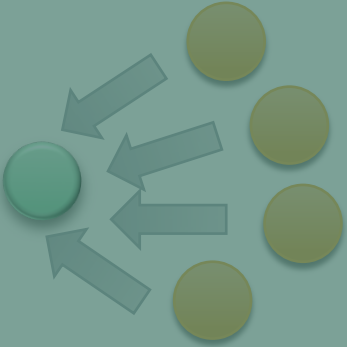
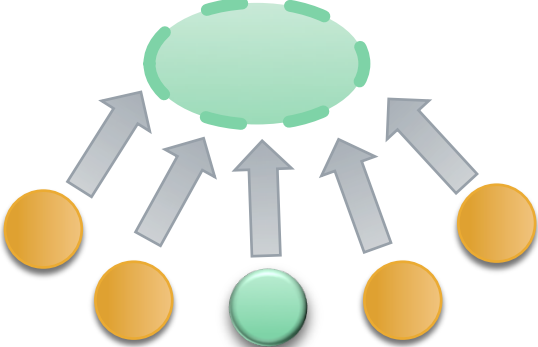
○生徒の学びに焦点を当てた検討会

○教師自身の主体的で対話的な深い学びとなる検討会

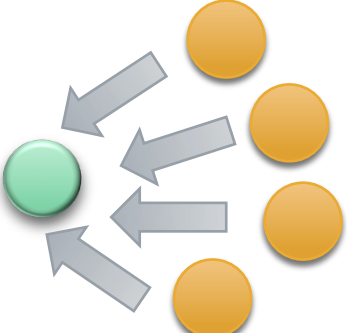
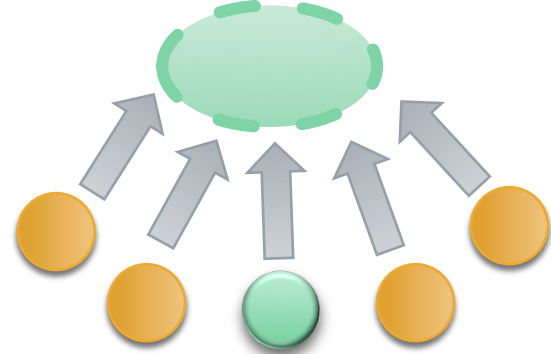
2. 対話型授業検討会とは？

	従来型	対話型
役割	授業者：計画を効果的に遂行する 参加者：その良し悪しを評価する	授業者・参加者は、対象となる授業で生じる出来事を経験する。
授業者と参加者の関係性	参加者は授業者を評価したり助言したりするという非対称な関係 	それぞれの立場から感じたことや考えたことを出し合うフラットな関係 
気付きの性質	既存の枠組みの中での気づき	既存の枠組みを超えた気づき
学ぶもの	授業の手順や指導技術	授業を行う上での考え方

2. 対話型授業検討会とは？

	従来型	対話型
役割	授業者：計画を効果的に遂行する 参加者：その良し悪しを評価する	授業者・参加者は、対象となる授業で生じる出来事を経験する。
授業者と参加者の関係性	参加者は授業者を評価したり助言したりするという非対称な関係 	それぞれの立場から感じたことや考えたことを出し合うフラットな関係 
気づきの性質	既存の枠組みの中での気づき	既存の枠組みを超えた気づき
学ぶもの	授業の手順や指導技術	授業を行う上での考え方

2. 対話型授業検討会とは？

	従来型	対話型
授業者と参加者の関係性	参加者は授業者を評価したり助言したりするという非対称な関係 	それぞれの立場から感じたことや考えたことを出し合うフラットな関係 

授業者が受動的

熱意の喪失

(Edward L Deci et al. 1999)

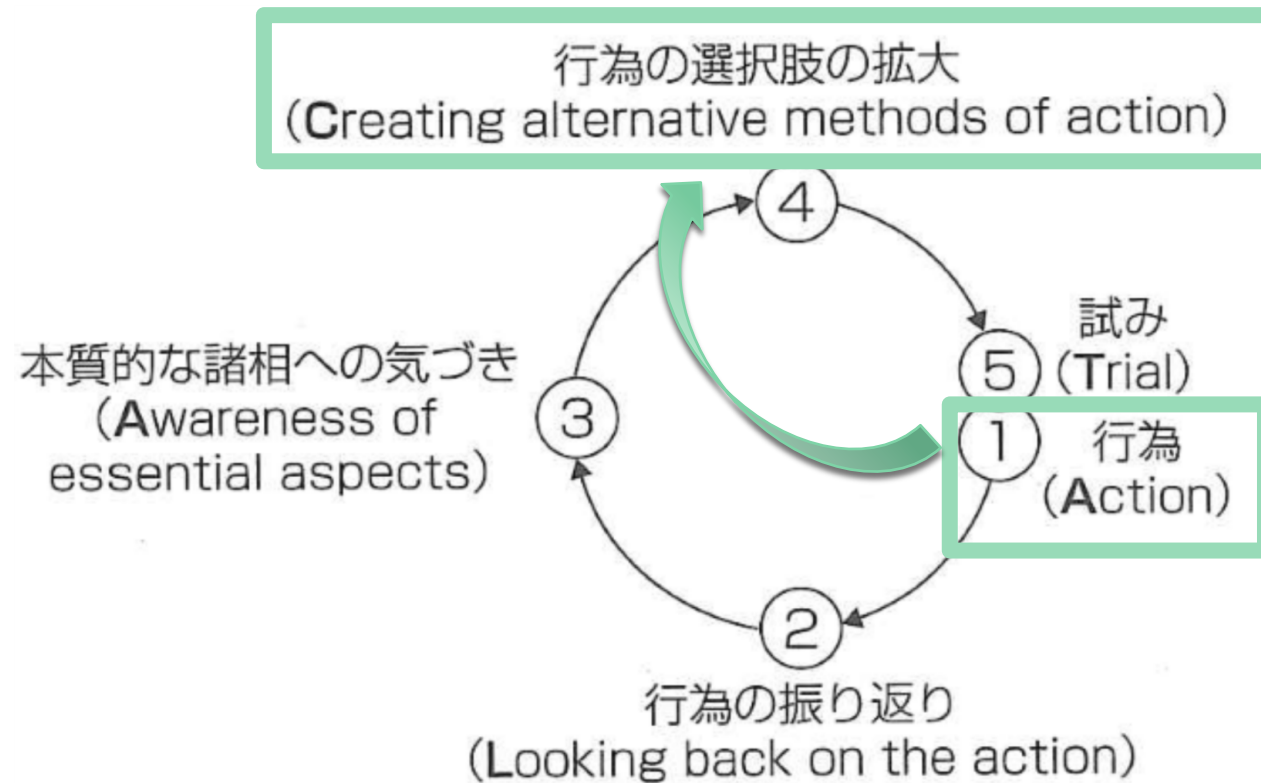
経験や価値観の押し付け

授業者が主体的

授業者・参加者の学びの場

2. 対話型授業検討会とは？

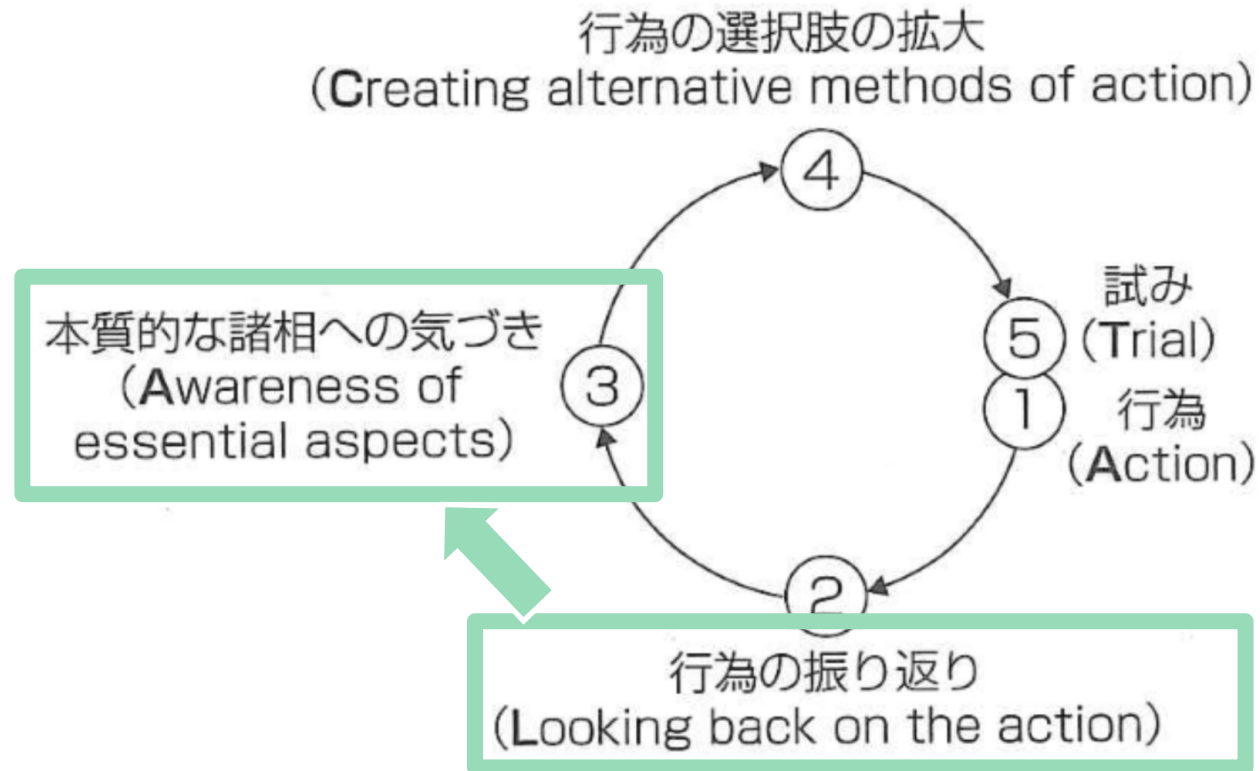
土台となる理論



ALACTモデル コルトハーゲン(2010)

2. 対話型授業検討会とは？

土台となる理論



ALACTモデル コルトハーヘン(2010)

2. 対話型授業検討会とは？

土台となる理論

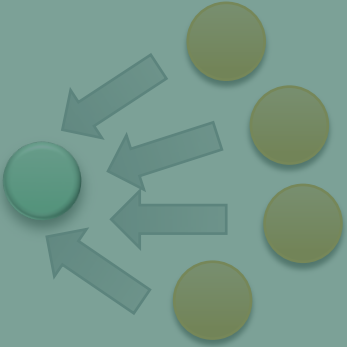
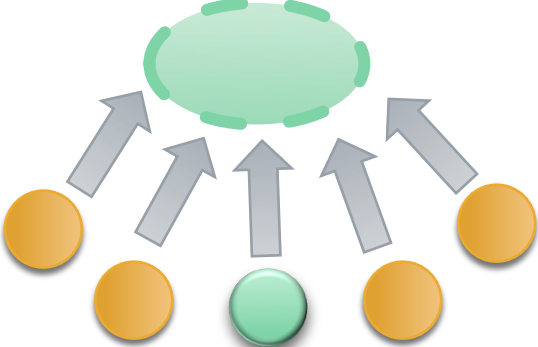
本質的な諸相への気づきを得る（第3局面）ために 手掛かりとなる問い

文脈はどのようなものだったか

	授業者	学習者
Want	授業者は何を望んでいたか	学習者は何を望んでいたか
Do	授業者は何を行ったか	学習者は何を行ったか
Think	授業者は何を考えていたか	学習者は何を考えていたか
Feel	授業者は何を感じていたか	学習者は何を感じていたか

コルトハーヘン(2010)を基に加筆・修正

2. 対話型授業検討会とは？

	従来型	対話型
役割	授業者：計画を効果的に遂行する 参加者：その良し悪しを評価する	授業者・参加者は、対象となる授業で生じる出来事を経験する。
授業者と参加者の関係性	参加者は授業者を評価したり助言したりするという非対称な関係 	それぞれの立場から感じたことや考えたことを出し合うフラットな関係 
気づきの性質	既存の枠組みの中での気づき	既存の枠組みを超えた気づき
学ぶもの	授業の手順や指導技術	授業を行う上での考え方

2. 対話型授業検討会とは？

土台となる理論

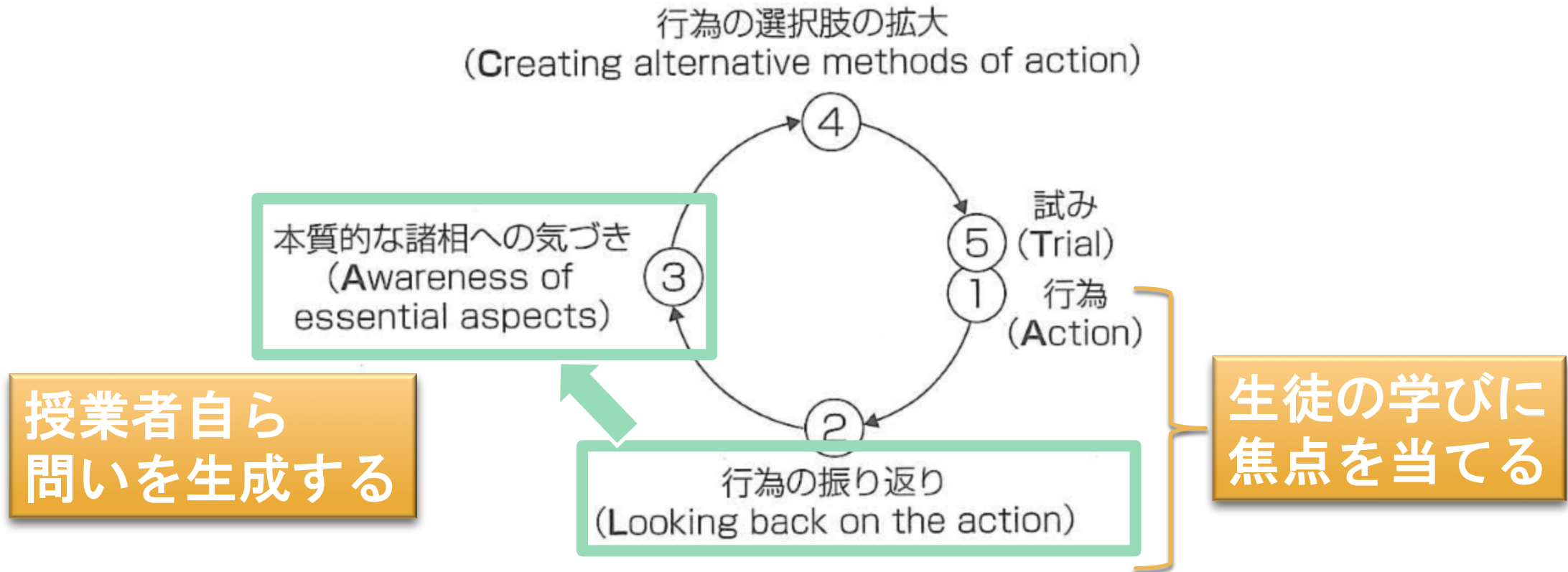
参加者の方々は、学習者（生徒）の立場に徹してください。

文脈はどのようなものだったか

	授業者	学習者
Want	授業者は何を望んでいたか	学習者は何を望んでいたか
Do	授業者は何を行ったか	学習者は何を行ったか
Think	授業者は何を考えていたか	学習者は何を考えていたか
Feel	授業者は何を感じていたか	学習者は何を感じていたか

2. 対話型授業検討会とは？

<今日のゴール>



2. 対話型授業検討会とは？ 進行役のご紹介

東京学芸大学教職大学院のみなさん

本日の流れ

1. 校長挨拶

2. 対話型授業検討会とは？

3. 対話型授業検討会

4. 事務連絡

本日の流れ

1. 校長挨拶
2. 対話型授業検討会とは？
3. 対話型授業検討会
4. 事務連絡